

從初任教師實務經驗看師資培育制度：融合教育課程調整之自我效能探究

一、研究概述

本質性研究訪談小學初任教師，探究其在融合教育中課程調整的自我效能與挑戰。透過分析教學反思歷程，揭示師資培育與教學實務間的落差，並為師培課程改革提出具體建議。

二、研究目的

臺灣地區全面推動融合教育，普通班教師、科任教師與特殊教育教師皆須共同承擔課程調整與教學因應的責任。課程調整被視為融合教育能否成功落實的關鍵，但初任教師因經驗有限，常在執行差異化教學與個別化支持計畫（IEP）時面臨挑戰，亦常因學生學習回饋不如預期而產生教學挫折。

在過往與初任教師相關的研究中，大多以量化研究來探討教師的教學態度、心理壓力等主題，鮮少深入研究教師從師資培育階段（高等教育理論端）所學知識到實務教學（現場實踐端）之間的複雜轉化歷程。本研究認為，初任教師的課程調整（如：教學內容、教學過程、教學評量與學習環境之調整）所遭遇的困境，不僅反映其個人能力的限制，也揭示師資培育體系與學校現場生態之間的落差。

因此，本研究旨在從初任教師自身的角度，探討其在融合教育課程調整上的自我效能來源、實際遭遇的挑戰，以及其反思歷程如何形塑其教學信念與專業成長，以期為未來師資培育課程設計提出具脈絡性的建議。

三、研究方法

本研究採質性研究之半結構式訪談，研究參與者預計為 3-4 位任職於國民小學之正式教師，其任教年資介於 1-3 年。訪談對象涵蓋普通教師及特殊教育教師，並納入不同地域之任教經驗，以獲取具代表性的實務樣本。

訪談時間預計每位受訪者 30-60 分鐘，訪談將全程錄音並在徵得同意後進行逐字謄寫。訪談大綱分為三個核心區塊：

1. 背景與實務現況：了解其班級特殊生型及人數、班級融合教育運作現況、課程調整需求。
2. 自我效能與反思歷程：深入探究教師在調整教材難度、進行彈性評量或處理特殊生情緒行為問題時的信心來源、失敗經驗與個人反思策略。

3. 師資培育課程回饋：詢問其師培課程中與特教相關的訓練（如特殊教育導論、教學實習）的實用性評價，以及其認為師資培育課程應如何進行創新或強化實務訓練環節。

四、研究結果與討論

預期結果可能呈現以下幾點：

1. 初任教師普遍認同融合教育理念，但在課程調整的實務操作上仍面臨難題，包括對教材難度掌握不易、無法兼顧全班學習進度、評量調整經驗不足等。
2. 初任教師的自我效能雖會因成功的個別個案輔導經驗而提升，但極易受到班級組成、學校行政支持系統、以及普特合作品質等外部系統因素之影響。
3. 研究預期發現教師反思歷程中會反覆提及師培課程與現場需求的不一致，如課程調整案例不足、缺乏跨科討論機會、對情緒行為困難學生危機處理策略掌握有限等。
4. 教師可能會提出期望師培課程更加強調實作導向、提供真實教案示例或校內實習結合案例分析等改善方向。

綜整上述，本研究將從初任教師經驗出發，揭示師資培育課程在融合教育專業準備上的支持與不足之處，並提出可供師培課程設計者、教育主管機關與學校現場參考的具體建議，以促進臺灣融合教育之深化與教師專業的永續發展。

關鍵詞：

融合教育、初任教師、師資培育課程、教師自我效能、反思性實踐