

文章標題：

中小學教師如何理解教研與科研的關係：教科研話語分析

所有作者

姓名：胡睿

所屬的機構/單位：華東師範大學

摘要：

教師如何在專業活動中實現專業發展，是教育研究的一個重要主題。在中國基礎教育領域，一方面，傳統的教研活動嵌入教師的日常工作；另一方面，自2001年新課程改革以來興起的教師科研要求教師承擔課題研究，實現從“教書匠”向“研究型教師”轉型。因此，教研和科研作為兩種教師專業發展機制得到了越來越多的關注。然而，作為教科研活動的主體，教師如何理解這兩種專業活動之間的關係？這個問題往往被人忽視。為此，本研究試圖探究一線教師如何理解教研與科研之間的關係，這對理解當前教師專業發展的複雜性具有重要意義。

本研究對中小學教研活動和科研活動進行參與式觀察，並對一線教師進行深度訪談。通過對觀察和訪談的材料進行話語分析，本研究探討了一線教師對教研與科研之關係的理解。

研究發現分為三個部分。第一，對教科研話語的隱喻分析表明，教師使用兩種分化的隱喻顯示出教研與科研的差異，又調用第三個隱喻來整合二者的關係。科研被“科技企業”隱喻群建構為一種目標明確、追求效率、成果導向的“企業化”實踐，教研被“田園環境”隱喻群建構為一種關係性、情境性、持續性的“耕作”生活。教師又使用“武功”隱喻群來整合兩者的關係，這一隱喻不僅提供了一套認識教科研關係的框架，還進一步發展為“武俠”隱喻，將教師專業發展描述為一種從青年教師到大師級教師的成長敘事，反映出教師將教研和科研這兩種專業活動整合進同一專業發展框架的努力。第二，對教科研話語的結構主義分析表明，教研和科研鑲嵌於一個整體的認識結構中。教師依次將教研和科研作為仲介項引入認識結構，以逐步調和從實踐到理論的認識斷裂。通過教研和科研的兩次仲介效果，教師最終將斷裂的初始對立重新溝通起來，建立起“實踐—課堂教學—教研—科研—學術研究—理論”這一整套連續的認識結構。第三，對教科研話語與社會話語的互動分析表明，教師廣泛引用並改寫社會話語來創造教科研話語。身處教育改革的複雜環境之中，教師需要回應改革要求和制度壓力，並為自己的教科研實踐建構意義。因此，她們一邊引用政治口號、教育思想家的名言、商業廣告和金融行話，一邊改寫這些社會話語，從而創造出教科研話語。通過引用、改寫並生產話語的行動，教師將教科研定位為引

領和帶動教育發展的活動，將自己的專業身份建構為教育改革的引領者。

基於以上研究發現，本研究提出三點啟示。第一，在教育改革的多重要求和制度環境下，教師的身份需要在不確定中協商。第二，教師在教科研活動中進行著認識論工作，她們對專業活動的元理解是一種認識結構，而建構這種認識結構是教師專業發展的隱性維度和專業資本。第三，在研究的方法論層面，本研究對教科研話語的分析既注重文本闡釋，也注重文本選擇，並認為被邊緣化的文本是進入教師意義世界的一種有效途徑。

關鍵字：教研；教學研究；教師科研；教科研；話語分析