

108 課綱國小高年級國語教科書社會情緒學習內容分析

國立清華大學教育與學習科技學系 碩士班研究生 陳郁捷

一、研究概述

本研究採內容分析法，建構具專家效度之社會情緒學習內容分析類目，藉以剖析三版高年級國語教材之分布差異與質性特徵，為教材編撰與素養教學提供實證建議。

二、研究目的

本研究透過研究者建構之「社會情緒學習分析類目」，分析 114 學年度翰林版、康軒版及南一版國小高年級國語教科書，以探究現行國小高年級國語教科書中的文本所呈現之社會情緒學習相關內容，具體研究目的如下：

- (一) 建構國小國語教科書之社會情緒學習內容分析類目。
- (二) 探究 108 課綱國小高年級國語教科書呈現的社會情緒學習相關內容。
- (三) 比較 108 課綱國小高年級國語教科書不同版本在社會情緒學習內容之差異。

三、研究方法

本研究主要採用內容分析法(Content Analysis)，內容分析法為文本分析法的一種，其核心作用在於「分析文件所呈現的內容與承載的意義」，通常包括「分析類目」(categories)與「分析單位」(units)，前者文本內容歸類的標準，後者則是內容量化的標準。內容分析旨在透過量化的技巧以及質的分析，以客觀及系統的態度，對文件內容進行研究與分析，藉以推論產生該文件內容的環境背景及其意義(歐用生，2003)，為一種質量並重的研究方法。

本研究之「分析類目」由研究者依據國際上現有之社會情緒學習架構建構而成，主要以創始者 CASEL(2020)發展之 SEL 五大能力領域為主要架構，並整合 OECD(2024)、ENSEC(2018)、美國伊利諾州(2004)及堪薩斯州(2018)所提出之社會情緒能力及學習架構。研究者透過反覆比對，將各架構中相似的概念予以整合，或視其重要性與必要性進行向上整合或排除，擬定類目初稿，並進一步諮詢國內 SEL 領域專家及現場國小國語領域教學教師，進行審查與修正，以確保類目系統的周延性與明確性，建立架構之專家效度。本研究之「分析單位」則以課文中的「段落」為主要分析單位。為確保編碼之一致性，本研究抽取部分課文為樣本，邀請兩位現職國小高年級教師預試編碼，透過計算評分者間的相互同意值，確保本研究之信度。在數據分析上，先以量化分析呈現各類目整體比例與版本分布差異，隨後則以質性分析探討教科書於各類目中所呈現之共同特徵。

四、結果與討論

經由與五位專家學者之深度諮詢與討論，本研究最終確立「國小國語教科書社會情緒學習分析類目」，包含五大主類目與 14 項次類目。主類目「自我覺察」之下包含「覺察自身情緒與感受」、「辨識個人特質與資源」、「發展興趣與人生目標感」；「自我管理」包含「管理自身情緒與反應」、「實踐目標導向的投入」；「社會覺察」包含「理解他人觀點與感受」、「尊重與欣賞他人異同」、「識別社會支持與資源」；「人際技巧」包含「展現有效溝通與互動」、「發展正向的人際關係」、「解決及預防人際衝突」；「做負責任的決定」包含「展現問題解決的能力」、「考量倫理道德與規範」、「促進社群福祉」。此架為後續教材內容的分析提供了嚴謹的實證基礎，本研究後續也將進一步探究各版本教材之呈現特色，期能為國語領域之 SEL 教學實務提供具體實證洞察。

五、關鍵字：社會情緒學習、內容分析、國小國語教科書、108 課綱