

大一英文課程中永續發展目標（SDGs）融入之現況、教師態度與實施挑戰：全國性調查研究

在全球永續發展教育（Education for Sustainable Development, ESD）推動下，高等教育逐漸被視為培養學生永續素養的重要場域。作為全校性共同必修課程，大一英文不僅肩負語言能力培養功能，亦具備融入全球議題之潛力。然而，目前對於大一英文教師如何在課程中實際融入永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）、其教學現況與面臨挑戰，仍缺乏系統性實證資料。因此，本研究旨在探討全國大一英文教師將 SDGs 融入課程之現況、其對相關議題之認知與態度，以及在實務推動過程中所面臨之困境。

本研究採量化問卷調查法，以全國大專院校大一英文教師為研究對象，共回收有效樣本 100 份。問卷內容包括：（1）教師於課程中融入 SDGs 之實施現況與教學時數、（2）SDGs 議題選擇情形、（3）教師對 17 項 SDGs 之了解程度與認同程度，以及（4）對 SDGs 教學之態度與實施挑戰。所有量表題項均採五點李克特量表進行測量。資料分析以描述性統計為主，並輔以分布比較，以呈現整體趨勢與差異情形。

研究結果顯示，多數大一英文教師已具備基本的永續發展接觸經驗與初步教學實踐。具體而言，92%的受試者表示曾接觸過 SDGs 相關概念或圖像，而 79%的教師表示曾於課程中介紹或討論永續發展議題，顯示 SDGs 已逐步進入大學英語教育場域。然而，在實際教學投入方面，結果呈現顯著差異。整體平均教學時數為 7.12 小時（SD = 10.60），但分布高度分散，其中 22%的教師完全未納入相關內容，多數教師則集中於 1 至 6 小時的低時數區間，僅少數教師投入較長時間。此一結果顯示，目前 SDGs 融入大一英文課程仍偏向零散式實施，尚未形成系統性教學模式。

在教學內容選擇方面，教師明顯傾向選擇與學生生活經驗及社會議題相關之主題。較常被納入課程的 SDGs 包括性別平等（38%）、健康與福祉（36%）、氣候行動（35%）、優質教育（34%）以及永續城市與社區（31%）；相對而言，產業創新（10%）、陸地生態（10%）與夥伴關係（9%）等議題較少被採用。此結果顯示，教師在議題選擇上優先考量教學可操作性與學生理解程度，而對於涉及專業知識或跨領域性較高之議題則採較為保守態度。

在教師對 SDGs 之了解程度方面，整體結果顯示教師對各項目標具中等至中高度理解，各項平均數介於 2.92 至 3.93 之間，且未有任何項目達到高度熟悉（ $M \geq 4$ ）。其中，性別平等、優質教育與健康福祉等議題理解程度相對較高，而產業創新與夥伴關係等議題則較低。此結果反映出教師對 SDGs 之理解仍呈現選擇性，且多集中於人文與社會議題。

在態度層面，教師普遍對 SDGs 持正向看法，認為在英文課程中融入永續發展議題有助於提升學生對相關議題之理解，並可能促進其態度與行為改變。然而，在實際教學推動上，教師亦指出若干挑戰，包括教學資源不足與跨領域知識需求較高，增加備課難度。相對而言，學生學習動機並未被視為主要限制因素。

綜合而言，本研究顯示 SDGs 已逐步融入大一英文課程，教師在理念上普遍支持，但實務上仍停留於初步與分散的發展階段。議題選擇呈現集中化趨勢，且教師對不同 SDGs 之理解與採用程度存在差異。未來若欲深化 SDGs 於語言課程之整合，仍需加強教材資源提供與教師跨領域教學支持，以促進更具系統性與均衡性的課程發展。

Keywords

SDGs 融入、大一英文、永續發展教育、教師態度、課程實施