

環境負擔性與教學任務對幼兒深度學習之影響：以學習區重構帶動教師信念轉

型之行動研究

The Impact of Environmental Affordance and Instructional Tasks on Children's
Deep Learning: An Action Research on Pedagogical Belief Transformation through
Learning Center Restructuring

國立屏東大學

杜佩紋

摘要

一、研究概述 (Research Overview)

本研究採行動研究法，探討學習區重構如何結合環境負擔性 (Environmental Affordance) 與階梯式教學任務 (Scaffolding Instructional Tasks) 以促進幼兒深度學習。結果顯示，透過環境有序化與任務設計，幼兒專注時間由接近零提
升至 20 分鐘以上，並促使教師教學信念由行為管理轉向專業引導。

二、研究目的 (Purpose of Study)

本研究旨在探討幼兒園學習區重構歷程中，環境負擔性與教學任務設計對幼兒學習行為之影響，並分析教師教學信念轉型之機制。具體目的如下：

(一) 分析五個班級進行全國性學習區空間重構之實施策略，並聚焦於積木區與語文區之環境優化歷程。。

(二) 驗證環境物理區隔、功能界定與階梯式教學任務對幼兒專注時間與學習投入之影響。

(三) 探討教師於混齡教學情境中，面對環境與任務變革時之教學信念與引導專業轉型歷程。

三、研究方法 (Research Methods)

本研究採行動研究法 (Action Research)，研究對象為筆者輔導之五個幼兒園班級，共計十位教師。研究總時程自 2025 年 8 月至 2026 年 5 月，歷時一學年；其中針對語文區與積木區之核心行動介入則聚焦於 2026 年上半年。資料蒐集包含：(1) 教室空間配置對照圖；(2) 轉型前後影像紀錄；(3) 教師省思紀錄；(4) 輔導會議紀要；(5) 幼兒行為觀察與專注時間之系統性紀錄。

四、結果與討論 (Results and Discussion)

研究結果顯示，單純的環境美化不足以促進幼兒深度學習，唯有透過環境負擔性與階梯式教學任務之整合，方能有效引發學習品質之轉變。

(一) 環境負擔性與任務整合之學習成效 (語文區)

語文區由初期功能模糊而產生之空間排斥現象，逐步轉為具明確學習目的之區域。透過地墊建立物理邊界，並導入分級閱讀材料與階梯式任務（如一頁書創作與閱讀紀錄），幼兒由場域滯留轉為目標導向之閱讀與產出行為。其專注時間由接近零顯著提升至 20 分鐘以上，部分幼兒可穩定持續至 30 分鐘，並進

一步產生自發性說演與分享行為。

（二）物理結構化對創作行為之影響（積木區）

透過區域空間擴展、低結構材料配置與視覺提示，幼兒逐漸辨識環境所提供之行動可能性（affordance），其建構行為由無目的堆疊轉為具情境脈絡與結構意圖之創作活動，顯示環境設計對學習行為具有引導功能。

（三）教師教學信念之轉型歷程

環境與任務之改變同時促發教師專業角色之重構。教師由初期以維持秩序為導向之「行為管理者」，逐步轉向關注幼兒學習歷程之「專業引導者」。當教師親歷材料與任務設計能有效延長幼兒專注時間後，重新理解環境配置之專業意義，並將學習環境視為一種「沉默鷹架」，透過觀察與適切支持促進幼兒深度學習。

（四）整體機制之詮釋

本研究指出，環境負擔性、教學任務設計與教師信念三者之交互作用，構成促進幼兒深度學習之關鍵機制。學習區重構不僅為空間調整，更為課程與教學實踐轉型之重要途徑。

關鍵詞 (Keywords): 學習區重構、環境負擔性、階梯式教學任務、教師信念、行動研究