

台灣教育研究學會暨世界教育研究學 2026 國際學術研討會

特殊選才制度中的資訊落差：學生組織介入模式之探究

鄧嘉瑄 國立中山大學教育研究所碩士班研究生

林靜慧 國立中山大學師培中心助理教授

宋世祥 國立中山大學人文暨科技跨領域學士學位學程副教授

摘要

一、研究概述

本研究探討特殊選才升學制度中的資訊落差問題，分析其對高中生升學準備之影響，並以學生組織「綠洲計畫」為案例，檢視學生組織介入模式在縮減資訊落差的實務成效。

二、研究目的

本研究旨在探討特殊選才制度中資訊落差對高中生升學準備歷程之影響，並分析學生在資訊取得、準備策略與升學決策過程中所面臨之困境。雖然特殊選才強調多元能力與適性發展，然而其相關資訊分散且缺乏系統整合，使學生在理解制度運作與準備方向時容易產生不確定性。本研究因此聚焦於資訊落差如何影響學生對制度的理解、申請策略的形成，以及自我定位與升學的建立。此外，本研究以學生教育組織「綠洲計畫」為個案，探討由學生自主發起之介入模式，如何在正式教育支持系統不足的情境下提供替代性資源與支持，並進一步評估其在縮減資訊落差上的成效。

三、研究方法

本研究採混合研究法，以先質後量之序列設計（Sequential Explanatory Design）進行，以學生組織「綠洲計畫」作為主要研究場域。資料來源包括三個面向：第一，透過半結構式訪談蒐集高中教師與特殊選才學生之觀點，以了解不同角色在制度理解與資訊取得上的差異；第二，分析社群平台之經營數據與互動內容，觀察學生在實際使用資訊平台過程中的需求與行為；第三，蒐集

實體活動之參與回饋與評估資料，以檢視實體活動在提升學生準備能力上的成效。

在分析上，本研究第一階段以質性資料（訪談）歸納資訊落差之主要面向與影響機制；第二階段再以量化數據（平台數據與活動回饋）檢驗並擴充質性發現，呈現組織介入成果。透過此序列式交互分析，從制度理解、資訊取得與準備策略等面向，探討資訊落差對升學歷程的影響，並評估介入模式之可行性。

四、研究結果與討論

研究結果顯示，特殊選才制度中的資訊落差主要體現在三個面向。首先，在制度資訊層面，各大學招生條件、審查標準與面試形式等資訊透明度不足，學生需自行蒐集零散資料進行判斷，難以形成明確準備方向。其次，在經驗性知識層面，特殊選才申請涉及自我敘事與專長呈現，多數學生難以取得實際申請者之經驗與策略指引，導致準備過程產生不確定感。第三，在支持系統層面，由於制度較新，部分高中教師對其理解有限，使學生在校內缺乏足夠輔導資源。

在此情況下，「綠洲計畫」透過社群平台建構、開源資料庫累積，以及實體活動，提供學生即時且具脈絡之資訊支持。社群平台使學生能快速搜尋資訊並進行互動；資料庫將個別經驗轉化為可共享資源；實體活動則提供個別化指導，協助學生釐清申請方向並提升準備能力，形成資訊與實務支持整合之機制。進一步分析亦顯示，組織介入不僅提升學生對制度之理解，亦透過同儕經驗分享建立支持網絡，降低升學決策的不確定性，並提升其自我效能與信心。學生得以參照相似背景之案例，逐步建構自身申請策略，顯示非正式學習情境在補充正式教育資源上的重要功能。

綜上所述，本研究從實證角度揭示特殊選才制度中的資訊落差問題，並以學生組織為基礎提出可能解方，說明社群支持與開源資源如何回應升學準備需求，進一步促進多元入學制度之優化。未來研究可擴大樣本範圍並追蹤學生申請歷程，以深化對升學機會差異之理解。

關鍵字：特殊選才、多元入學、高等教育、資訊落差（Keywords: Special Admission; Multiple College Admission Pathways; Higher Education; Information Gap）