

投稿主題：

6. 「Curriculum and Instruction, K-12 and Higher Education, and Lifelong Learning」

課程與教學實踐、各教育階段研究、終身學習

一、標題：高等教育行政視角下的永續課程與跨群體學習：以國立高雄大學創新學院為例

二、摘要

本研究以高雄大學創新學院及校級永續教育活動為場域，從高等教育行政規劃與制度設計觀點，探討課程與非正式學習場域對學生跨群體學習、自主學習、永續行動力及教育公平之影響。因應素養導向與跨域整合趨勢，行政單位於資源配置與制度規劃之角色益顯關鍵。本研究以跨系課程、校內外競賽補助為核心，分析行政措施對學生參與及學習成效之影響。

研究目的包括四個面向：第一，探討行政規劃如何影響創新學院課程與校級永續活動的實施；第二，分析行政策略對學生跨群體互動、自主學習與永續行動力的制度性影響；第三，評估行政措施在促進教育公平、多元包容與永續教育擴散上的效果；第四，提供高等教育行政單位在課程設計、非正式學習場域運作及終身學習推廣上的策略建議。

本研究採質性研究法。資料來源包括：一、行政文件與政策資料，如課程計畫、跨系微學程設計文件、永續教育活動規劃及競賽補助方案；二、深度訪談，對象涵蓋創新學院行政人員、課程負責人及活動承辦教師，旨在理解行政規劃動機、資源分配邏輯及策略效果；三、案例觀察，選取代表性跨系微學程及永續競賽，分析行政安排對學生跨群體互動與學習成果的影響；四、統計資料，包括學生參與紀錄、不同科系及背景學生的參與比例及競賽隊伍數量。研究分析採用文件分析法系統整理行政規劃與制度安排，並運用主題分析法對訪談與案例資料進行開放式編碼，提煉行政規劃對課程、跨群體學習及永續行動

力的核心影響主題。同時，結合自我決定理論、社會建構論、轉化學習理論及永續教育理論，進行制度性分析，評估行政措施對學生學習與教育公平的長期效果。

研究結果顯示，行政規劃對課程與活動的實施具有關鍵影響。資源配置策略，如跨系微學程補助、校內外永續競賽獎勵，提高學生跨群體參與率，促進不同背景學生的互動與合作。其次，非固定班級安排及專題導向課程設計，有助於打破學科界線，形成跨群體學習環境，並增強學生自主探索與行動導向學習能力。此外，行政制度整合課程設計、活動補助，建立系統化支持架構，使非正式學習場域得以持續運作，並且提升教育公平與多元包容產生正面效果，降低資源集中特定群體的情形，確保不同科系、年級及性別學生均有參與機會。

行政規劃對教育擴散影響，結果顯示，策略性資源分配與課程制度設計不僅影響參與學生，也逐步擴散至其他學院及校外場域，形成永續教育理念的制度化擴散機制。透過制度性安排，學生在跨群體合作中培養自主學習能力、跨域整合能力與永續行動力，行政單位的規劃與策略在高等教育課程與非正式學習場域中扮演核心角色，促進終身學習及教育公平的重要推動力。

本研究學術貢獻，從行政單位視角提供高等教育課程規劃與非正式學習場域的制度性分析。研究結果對高等教育課程改革、跨域課程設計、非正式學習場域運作及永續教育推廣具有重要參考價值，可為行政單位提供具體策略與制度設計指引，支持學生自主學習、跨域學習及永續行動力的培育。

三、關鍵字：教育行政、跨域學習、自主學習、非正式學習場域