

偏遠學校的在地實踐： 社會情緒學習與布農族文化融合之課程設計與成效探索

沈慶鴻¹

摘要

研究概要

為發展文化回應之社會情緒學習課程，研究者帶領團隊，結合兩所偏遠國中教師與部落耆老，利用綜合領域輔導課程，進行社會情緒學習與布農文化融合之探索性研究。

研究源起

年輕族群的心理健康是各國關注的重要議題，世界衛生組織（WHO）更提醒專業資源的匱乏，恐讓偏鄉青少年面臨更大的心理危機。社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）作為緩解學生問題、提升幸福感，以及支持學生未來成功的關鍵性策略，是多數實證研究都支持的觀點。雖然以學校為基礎的社會情緒學習計劃（SEL programs）適用所有學生，但現有課程多未考慮區域差異、缺乏文化回應。

研究者 2022 年帶領碩士班學生進入中部地區兩所偏遠國中提供學生心理支持服務，由於文化和認同影響學生自我概念和自尊發展，在這兩所幾乎皆是原住民族（布農族）學生的偏遠學校裡，研究者於是嘗試將布農文化（嬰兒祭、報戰功）融入社會情緒學習，作為建構文化回應之社會情緒學習課程的參考資料。

研究方法

一、課程團隊：研究團隊負責課程設計，但為能充分掌握文化精髓，特邀請布農族耆老／薪傳級族語教師擔任顧問，透過兩次線上會議，與協助課程進行的文化專家（族語教師或布農族校長）、課程教師（綜合領域輔導課程），共同

¹ 國立暨南國際大學諮商心理與人力資源發展學系教授；chinghung@mail.ncnu.edu.tw

討論課程設計、活動執行及角色分工。

二、課程設計

1. 第一個主題「嬰兒祭：致被愛著的我們」（七八年級；兩次，兩堂課／次）

將「嬰兒祭」意義進行延伸，以為自己舉辦「嬰兒祭」為由，帶領學生製作祝福串珠，再透過儀式（自我祝福、耆老祝福），傳遞祝福、提升學生文化認同與自我價值感。希望達成 SEL 課程目標包括：自我覺察（需求覺察）、自我管理（自我照顧能力）、人際互動（耆老的關愛、文化的連結）。

2. 第二個主題「畢業禮讚一布農勇士報戰功」（九年級；一次，兩堂課）

將布農族獵人／勇士的戰功敘說，與現今校園生活做連結；除先說明「報戰功」之文化意涵，還帶領畢業生回顧三年學習歷程（戰功），展望未來計畫。希望達成 SEL 課程目標包括：自我覺察（統整經驗）、自我管理（戰功敘說）、社會覺察（回饋同學）、負責任的決定（未來承諾）。

三、資料蒐集：學生填寫的學習單及團隊成員的參與觀察紀錄，為成效評估來源。

研究結果與討論

綜合兩所國中 81 位學生的學習單內容，發現學生對課程的參與度、滿意度均高，超過 3/4 學生增加對文化的理解，他們除了對嬰兒祭祭儀過程印象深刻，學到自我照顧方法、感受到耆老的祝福與祖靈的陪伴，以及文化對後輩子孫的重視；另在報戰功儀式中，更有 2/3 學生從戰功敘說中得到自信，他們能肯定自己成長的變化，表達父母、老師的感謝，也能練習說出對未來的承諾。歸納團隊成員的參與觀察紀錄（30 人次），多數研究參與者肯定此課程對學生文化認同、自信或自尊上的助益。

本研究是一次跨系統的合作—大學與國中、諮商專業與原住民文化、外來者與在地人的合作，部落耆老的文化諮詢、族語教師的現場帶領，是本課程成功的關鍵；而為發展文化回應的社會情緒學習課程，研究者針對課程準備、課程設計、課程帶領提出建議，期待未來能匯集更多的經驗讓研究更具實證基礎。