

高雄市偏鄉小校推動社會情緒學習之困境與支持需求研究： 以國民小學教師實踐經驗為核心

報告者：陳怡婷 CHEN YITING

摘要 Research Overview

現有 SEL 研究多為一般學校實施成效，對偏鄉小校實踐 SEL，仍待探究。本研究透過混合研究設計，探究偏鄉小校實施 SEL 困境及樣貌，並找出影響其推動的關鍵因素。

壹、研究目的 Purpose of Study

一、研究背景與動機

根據兒童福利聯盟 2023 年調查，國高中生壓力程度達「嚴重以上」者占 12.2%。提升學生心理健康與情緒調適能力，已成為當前教育現場亟需面對的重要課題（陳學志，2024）。相關研究亦指出，若能及早培養學生處理情緒與人際互動的能力，將有助於其在面對情緒波動時進行情緒調節，進而穩定學習狀態（師友雙月刊編輯部、楊俐容，2024）。

社會情緒學習（social and emotional learning, SEL）在此脈絡下受到重視，國際教育界常以美國「學業、社交與情緒學習協作組織」（Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL）所提出系統性架構，作為學校推動指引與教師教學工具（CASEL, 2020）。CASEL 提出 SEL 核心能力包括自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係技巧與負責任的決定。這五項能力可依學生發展階段、學校需求與社會文化脈絡加以調整與實踐，以促進學生的學習成效、身心健康、人際互動與社會參與（教育部，2025）。教育部 2025 年公布「教育部社會情緒學習中長程計畫第一期五年計畫（114 年至 118 年）」，期望將 SEL 融入教學與學校日常運作，以提升教職員與學生的情緒健康，並營造友善、支持與幸福的校園環境。

然而，臺灣偏鄉小校面臨師資流動率較高，教師身兼多職，輔導人力不足，學生家庭支持有限等問題，均可能影響 SEL 的推動。文獻發現偏鄉小校實踐 SEL 待探究。因此，本研究以高雄市偏鄉小校為研究對象，探討其推動 SEL 之實踐經驗、困境與支持需求，期能作為實務參考。

二、研究目的

- (一) 了解偏鄉小校教師對 SEL 核心能力與課程融入方式之認知與實踐現況。
- (二) 探討偏鄉小校教師推動 SEL 所面臨的困境。
- (三) 歸納偏鄉小校推動 SEL 所需之專業支持與制度協助。

貳、研究方法 Research Methods

一、研究設計

本研究採混合研究設計，先蒐集 SEL、偏鄉教育、教師專業支持等文獻，作為研究架構與訪談題綱設計依據。量化研究採教師問卷調查，了解老師對 SEL 五項核心議題與其身心健康關聯。質性研究則對校長、主任、導師與兼輔進行半結構訪談，了解其對 SEL 的理解、實施方式、遭遇困境與支持需求。

二、研究對象

以高雄市認定偏遠地區之國小為研究場域，預計選取 3 所學校，並訪談每校校長或主任 1 至 2 人、導師與兼輔 2 至 3 人，約 12 至 15 位受訪者。

三、資料分析方法

訪談與觀察資料採主題分析法進行整理與編碼，歸納學校推動 SEL 實踐樣態、困境與支持需求，並輔以量化分析，對老師問卷資料做描述性統計，以呈現老師知覺 SEL 核心議題與身心健康關聯。透過訪談、問卷、觀察與文獻，進行交叉比對三角檢證，以提升研究結果之信度與完整性。

參、結果與討論 Results and Discussion

一、預期結論

- (一) 勾勒出高雄市偏鄉國中小學推動 SEL 的整體輪廓與操作模式。

- (二) 具體呈現實施過程中遇到的資源困境與現場挑戰。
- (三) 探討教師在實施 SEL 課程中的專業需求與支持需求。

二、研究限制

本研究以高雄市偏鄉地區國小為主，研究結果不宜推論至其他縣市、都市學校或不同教育階段。其次，本研究在於深入理解偏鄉小校推動 SEL 之脈絡與經驗，而非進行大規模因果推論。

肆、關鍵字 Keywords

社會情緒學習（SEL）、偏鄉教育

伍、參考文獻

教育部（2025）。教育部社會情緒學習中長程計畫第一期五年計畫（114－118 年）：幸福教育、健康臺灣；幸福學校、師生共好。中華民國 114 年 2 月 19 日臺教學（一）字第 1142800594 號函頒布。

陳學志（2024）。社會情緒學習的內涵與實踐原則。師友雙月刊，648，13-18。

楊俐容、師友雙月刊編輯部（2024）。從 EQ 到 SEL：教育新時代的幸福藍圖－專訪楊俐容 臺灣芯福里情緒教育推廣協會創會理事長。師友雙月刊，648，5-12。

CASEL. (2020). *What is SEL?* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

<https://casel.org/>

（其餘參考文獻將於研究過程中持續補充與更新，包含國內外社會情緒學習相關理論、實證研究、教育政策等。）