

【長摘要】

1. 標題

教育信任與文化中介：新住民母職的跨文化實踐

2. 研究概述

隨著臺灣社會邁入多元文化發展階段，母職經驗往往被簡化為語言不足、文化落差與教養困境的問題敘述，「教育信任」逐漸成為理解家庭與學校關係的重要概念。

3. 研究目的

當前關於新住民母職與教育的研究，多集中於經驗描述與文化差異分析，雖有助於呈現其生活處境，卻較少進一步追問：這些經驗背後的社會結構如何運作？教育信任的生成與斷裂是否僅為個人適應問題，抑或涉及制度性與文化性的深層機制？

既有教育研究多停留於技術性理解（如提升學習成效）與實踐性理解（如促進文化適應），卻較少觸及解放旨趣，即對制度性不平等與權力壓抑的批判與反思。

基於上述，本研究的**核心問題**在於：

- （1）新住民母職實踐中的教育信任，如何在不同層次中生成與轉化？
- （2）既有教育論述如何在認知旨趣上限制了對新住民母親的理解？
- （3）如何透過批判視角，重新定位新住民母親作為文化中介者的教育意涵？

本研究旨在突破傳統將新住民母親視為「教育弱勢」的單一視角，透過批判實在論與認知旨趣的理論框架，重新詮釋其母職實踐中的教育意義。具體而言，**本研究目的**如下：

- （一）從批判實在論三層結構分析新住民母職實踐中教育信任的生成機制（Bhaskar, 1978）。
- （二）運用哈伯瑪斯認知旨趣，檢視既有教育論述如何形塑對新住民母親的理解（Habermas, 1972）。
- （三）揭示新住民母親作為「文化中介者」的行動角色及其教育意涵（Bourdieu, 1990）。

四、研究方法

本研究採質性研究取向，以生命敘說法（narrative inquiry）為主要方法，透過深度訪談、生活文本與觀察記錄，重建一位越南新住民母親之母職實踐歷程（Clandinin & Connelly, 2000）。資料分析過程中，除依循敘說研究的時間性、社會性與場域性進行主題歸納外，並透過反覆閱讀與比較分析，萃取關鍵經驗與意義脈絡；進一步結合批判實在論之三層架構進行跨層次詮釋，並輔以哈伯瑪斯認知旨趣作為分析視角，以揭示教育知識生產中的權力關係（Habermas, 1972）。

五、結果與發現

研究發現，新住民母職實踐中的教育信任並非單一層次的心理狀態，而是多層次交織的動態過程：

- （一）在經驗層上，母親透過日常教養、語言傳承與學校互動，展現對教育的行動性信任。
- （二）在事件層上，教育信任呈現出斷裂與重建的歷程，特別是在與教師互動及制度評價中產生張力（Bryk & Schneider, 2002）。
- （三）在實在層上，教育體制隱含的文化中心主義與標準化評價，構成信任斷裂的深層機制（Bourdieu, 1990）。

從認知旨趣的分析可見，既有教育論述多停留於技術與實踐層次，將新住民母親視為需被輔導與調適的對象，而忽略其作為知識與文化生產者的角色。本研究進一步指出，唯有轉向解放旨趣，批判既有教育結構中的權力不對等，方能真正理解與重建教育信任（Habermas, 1972）。

6. 關鍵字

新住民母職、教育信任、文化中介、跨文化實踐