

一把雙刃劍——生成式 AI 對不同寫作能力香港大專學生 中文自主學習能力的影響探究

易瑩瑩¹，Chue Kah Loong²

[¹ 易瑩瑩 香港高等教育科技學院；yiyingying@thei.edu.hk]

[² Chue Kah Loong 新加坡南洋理工大學；kahloong.chue@nie.edu.sg]

摘要：

近年來，AI 的普及為教育領域尤其是語言教育領域帶來新的機遇，大量研究顯示在語言學習和教學中，生成式 AI 在提升學生的學習成效方面發揮著重要作用（Lo 等，2024）。一方面，生成式 AI 有助於促進學習者的動機與參與程度，學生對生成式 AI 在高等教育中的運用普遍持積極態度（Anjarani 等，2024；Anjum 等，2024）；另一方面，也有研究證實結合生成式 AI 的運用有機會導致學習者的拖延症和記憶力減退（Abbas 等，2024），影響其批判性思維能力（Noroozi，2024），進而影響學業成績。同時，針對生成式 AI 對高表現與低表現學生學習成效的影響，現有實證研究存在不同發現（Waluyo 等，2024），有研究證實高表現學生和低表現學生在生成式 AI 的使用上無統計學差異；但也有研究得到截然不同的結論。

自主學習能力是影響學生學業成績的關鍵因素。然而，目前探討結合生成式 AI 的教學對自主學習能力影響的研究，多集中於英文寫作領域，中文寫作領域的相關研究仍有待發展。同時，研究發現，高職學生普遍存在學習動機缺失的問題，常表現為“動機落差”和學習無助感（倪堅，2008；姚梅，2016）。這正是筆者在大專院校中文教學過程中面對的實際困境。AI 的發展對學習者的自主學習能力提出更高要求，但筆者面對的大專院校學生又恰恰是學習動機相對較弱的群體，如何通過運用 AI 以促進大專院校學生中文寫作的成效是值得探討的問題。

鑒於上述爭議與研究缺口，本研究以香港大專院校中文寫作課堂為研究場景，旨在探討以下問題：結合生成式 AI 的寫作教學對大專學生自主學習能力有何影響？其影響因素為何？以及高表現學生和低表現學生在運用生成式 AI 進行中文應用文寫作時，會呈現哪些不同表現？

本研究結合質性和量化的研究方法，探究生成式 AI 對香港大專學生中文應用文寫作課堂自主學習能力的影響。研究對象包括 45 名香港大專院校一年級學生，研究搜集的量化資料包括，通過前後測問卷，收集學生在使用生成式 AI 輔助應用文寫作前後，其自主學習能力的變化；質性資料採取目的性抽樣，選取中文應用文寫作能力高、中、低水平的學生各兩名進行個人訪談，以深入理解其結合生成式 AI 進行中文應用文寫作中的不同表現。

初步研究結果發現在此次中文應用文寫作課堂中，結合 AI 的中文應用文寫作並未能顯著提升學習者的自主學習能力。這有機會是由於一方面，較低寫作能力的學習者在運用 AI 的過程中，將其僅僅視為搜集資料的工具，並未將其運用於目標設定、自我監控等自主學習核心能力；同時雖然受訪者在訪談中均表示自己不會因為過度依賴 AI 而減少自主思考，然而根據教師的觀察和實際收到的習作，在實際寫作過程中並非如此。另一方面，無論是高、中或是低水平的寫作者均表示自己在使用 AI 進行中文應用文寫作的過程中面臨懂得如何問問題的困難，難以讓 AI 產出符合其要求的結果。這說明，教師在教學過程中提供恰當的 AI 使用指引至關重要。

同時，研究結果顯示本研究研究對象在中文寫作情景下的自主學習能力呈現中等水平。在元認知、認知、情境、以及動機四種調控領域中，本研究對象在元認知調控領域中的計劃策略表現最佳，而在情境調控領域中的社會協作策略表現最不理想。具體成因有待日後研究進一步探究。

本研究成果有助於中文教師加深對香港大專學生中文寫作現狀的瞭解，反思並優化現有的寫作教學實踐，從而提升寫作教學成效，對進一步促進學生的自主學習能力，具有重要實踐意義。

關鍵詞：

生成式 AI，自主學習能力，中文寫作，香港大專學生，寫作能力差異

部分參考文獻：

- Abbas, M., Jam, F. A., & Khan, T. I. (2024). Is it harmful or helpful? Examining the causes and consequences of generative AI usage among university students. *International journal of educational technology in higher education*, 21(1), 10.
- Noroozi, O., Soleimani, S., Farrokhnia, M., & Banihashem, S. K. (2024). Generative AI in Education: Pedagogical, Theoretical, and Methodological Perspectives. *International Journal of Technology in Education*, 7(3), 373-385.
- Lo, C. K., Hew, K. F., & Jong, M. S. Y. (2024). The influence of ChatGPT on student engagement: A systematic review and future research agenda. *Computers & Education*, 219, 105100.
- Anjarani, S., Furqon, M., & Rakhmawati, F. (2024). ChatGPT to foster students' engagement in writing class: An intervention study. *Voices of English Language Education Society*, 8(3).
- Anjum, F., Raheem, B. R., & Ghafar, Z. N. (2024). The impact of ChatGPT on enhancing students' motivation and learning engagement in second language acquisition: Insights from students. *Journal of E-learning Research*, 3(2), 1-11.
- Waluyo, B., & Kusumastuti, S. (2024). Generative AI in student English learning in Thai higher education: more engagement, better outcomes?. *Social Sciences & Humanities Open*, 10, 101146.
- 倪堅. (2008). 高職院校大學生學習動機的缺失與激發. *深圳資訊職業技術學院學報*, 6(3), 14-17.